

Meninjau Pelaksanaan Kerja Kursus Kemahiran Hidup Pilihan Ekonomi Rumah Tangga Di Kalangan Pelajar Tingkatan Satu Dan Tingkatan Dua Di Sekolah Menengah Selayang Baru, Selangor.

Nur Qistina Bt Abdullah @ Christina Andin & Zunaida Binti Hat
Fakulti Pendidikan
Universiti Teknologi Malaysia

Abstrak: Kemahiran Hidup merupakan satu mata pelajaran yang mempunyai pelbagai pilihan elektif bagi memudahkan pelajar membuat pilihan mengikut minat mereka. Setiap elektif mempunyai kerja kursus yang perlu disiapkan dalam jangka masa yang ditetapkan mengikut kriteria-kriteria tertentu. Kerja kursus yang tidak berkualiti akan menjejaskan prestasi pelajar dalam peperiksaan Penilaian Menengah Rendah. Oleh itu kajian ini dibuat bertujuan untuk mengenal pasti faktor-faktor yang menyebabkan kerja kursus jahitan tidak menepati syarat-syarat yang ditetapkan. Antara faktor yang ingin dikaji ialah faktor pengurusan masa, minat pelajar, kemahiran sedia ada pada pelajar berkaitan penggunaan mesin jahit dan kemudahan peralatan serta bahan yang disediakan kepada pelajar untuk melaksanakan kerja kursus jahitan. Seramai 30 orang pelajar dari tingkatan satu dan 50 orang pelajar dari tingkatan dua dipilih sebagai responden. Instrumen yang digunakan dalam kajian ini ialah set soal selidik yang mengandungi dua bahagian. Bahagian A berkaitan dengan latar belakang responden dan bahagian B mengandungi item-item yang berkaitan dengan kajian yang dijalankan. Data-data yang diperolehi diproses dengan menggunakan perisian *Statistical Package For Sosial Science Version 14.0* (SPSS 14.0). Hasil kajian menunjukkan pelajar mempunyai minat yang tinggi (82.6%) dalam pelaksanaan kerja kursus. Walau bagaimanapun, kekurangan kemahiran sedia ada pelajar dan kekurangan kemudahan yang disediakan menyebabkan kerja kursus yang dihasilkan tidak berkualiti. Akhir sekali beberapa cadangan dikemukakan kepada pihak Kementerian, pihak sekolah, guru-guru dan pelajar sebagai alternatif untuk melancarkan pelaksanaan kerja kursus dan produk kerja kursus yang dihasilkan berkualiti tinggi selaras dengan kehendak Kementerian Pelajaran Malaysia.

Katakunci: Kemahiran Hidup

Pengenalan

Kemahiran Hidup adalah satu mata pelajaran yang merangkumi kemahiran-kemahiran asas yang dibekalkan kepada pelajar untuk membolehkannya bertindak mengendalikan hidup secara produktif dalam dunia teknologi dan maklumat yang kompleks (Kementerian Pendidikan, 1989).

Di dalam pilihan Ekonomi Rumah Tangga (ERT) pelajar tingkatan satu akan didedahkan dengan topik-topik jahitan untuk kerja kursus seperti memanjang dan memendekkan pola, menjahit skirt berkasing, menjahit hiasan pada skirt, jenis-jenis kelim, penghilang gelembung dan penyudah tepi. Bagi pelajar tingkatan dua pula akan membuat kerja kursus berkaitan dengan blaus seperti mengubahsuai pola asas badan dengan lengan, memanjang dan memendekkan pola badan serta menjahit hiasan pada blaus. Kerja-kerja seperti inilah yang memerlukan kemahiran pelajar menggunakan mesin jahit.

Pernyataan Masalah

Sehubungan dengan itu, satu kajian perlu dijalankan untuk meninjau fenomena ini. Kajian ini penting untuk mengenalpasti apakah faktor-faktor sebenar yang menyebabkan pelajar tidak dapat menyiapkan kerja kursus mereka dengan kemas dan sempurna seperti yang ditetapkan. Terdapat juga di kalangan

mereka yang mengupah orang perseorangan atau meminta pertolongan ibu untuk menyiapkan kerja kursus jahitan.

Berdasarkan kepada latar belakang masalah di atas, kajian ini adalah bertujuan untuk mengkaji pelaksanaan kerja kursus di salah sebuah Sekolah Menengah di Daerah Gombak, khususnya dari segi minat pelajar, kemahiran pelajar menggunakan mesin jahit, cara pengurusan masa yang diperuntukkan kepada mereka dan juga keberkesanan penggunaan alatan dan bahan.

Objektif

Di dalam kajian ini penyelidik akan :

- a) Mengetahui minat pelajar dalam melaksanakan kerja kursus jahitan.
- b) Mengetahui sama ada pelajar mempunyai kemahiran sedia ada berkaitan dengan penggunaan mesin jahit.
- c) Mengetahui persepsi pelajar tentang teknik pengurusan masa ketika pelaksanaan kerja kursus.
- d) Mengetahui persepsi pelajar berkaitan dengan peralatan dan bahan yang dibekalkan kepada mereka untuk menjalani kerja kursus.

Kepentingan Kajian

a) Pihak Sekolah

Memberi gambaran yang jelas tentang masalah semasa pelaksanaan kerja kursus pelajar tingkatan satu dan dua bagi mata pelajaran Kemahiran Hidup khususnya Pilihan Elektif ERT dari segi peruntukkan masa, minat dan penggunaan peralatan. Ini dapat membantu pihak sekolah memperbaiki sistem pengajaran dan pembelajaran yang sedia ada.

b) Kementerian Pendidikan Malaysia

Kementerian juga boleh menggunakan dapatan ini untuk memperbaiki kelemahan dan kekurangan dalam pelaksanaan kerja kursus hari ini untuk kebaikan pelajar-pelajar pada masa akan datang. Kemungkinan Kementerian Pelajaran boleh menambahkan peruntukan masa dan juga peralatan yang diperlukan.

c) Guru Sekolah

Untuk menjimatkan masa, guru perlu bersedia lebih awal dengan peralatan dan bahan yang diperlukan sebelum memulakan pengajaran memandangkan guru-guru KH tidak dibekalkan dengan pembantu bangkel dan perlu mendisiplinkan pelajar supaya mereka dapat mengemas peralatan yang diguna dalam masa yang pendek.

d) Pelajar

Pelajar harus membuat pilihan elektif mengikut minat sendiri bukan didorong oleh ibubapa atau kawan-kawan. Contohnya jika pelajar lebih cenderung dalam bidang pertanian maka, mereka perlu memilih elektif pertanian walaupun mereka seorang perempuan.

Skop Kajian

Kajian ini tertumpu kepada pelajar tingkatan satu dan dua pilihan ERT di Sekolah Menengah Selayang Baru. Oleh itu responden adalah terdiri daripada 30 orang pelajar tingkatan satu dan 50 orang pelajar

tingkatan dua. Responden ini bertujuan untuk mengkaji pelaksanaan kerja kursus dari segi minat, kemahiran menggunakan mesin jahit, masa yang diperuntukkan serta penggunaan peralatan dan bahan. Maklumat yang diperolehi adalah terbatas kepada maklum balas daripada borang kaji selidik tersebut sahaja.

Metodologi

Populasi dan Persampelan

Mengenali sampel kajian adalah penting dalam menjalankan penyelidikan kerana ia akan menentukan bidang masalah yang perlu dikaji serta berapa banyak data-data dan maklumat yang perlu dikumpulkan (Mohamad Najib, 1999). Selain itu sampel juga menentukan masa, tenaga dan kos perbelanjaan yang dikeluarkan untuk melaksanakan penyelidikan.

Menurut Mohamad Najib (2003), lebih besar sampel maka akan lebih tepat kajian yang dijalankan. Selain itu beliau juga menegaskan bahawa dengan membesarkan saiz sampel boleh meningkatkan kesahan dan kebolehpercayaan skor. Sebagai kesimpulan, melalui sampel yang besar akan menghasilkan data yang lebih tepat dan telus sekaligus mengurangkan ralat dalam persampelan.

Berdasarkan maklumat yang diperolehi, maka dapat dinyatakan bahawa populasi untuk kajian ini adalah terdiri daripada 220 orang pelajar tingkatan satu dan tingkatan dua pilihan ERT 2007. Pelajar tingkatan satu terdiri daripada lima kelas dan pelajar tingkatan dua juga terdiri daripada lima kelas. Walau bagaimanapun penyelidik hanya menggunakan 30 orang responden tingkatan satu dan 50 orang lagi dari pelajar tingkatan dua. Jumlah responden yang diguna ialah seramai 80 orang. Ini adalah kerana populasi yang dikaji adalah homogenan atau sama daripada segala cirinya, maka saiz sampel tidak perlu terlalu besar de Vaus (1985) dalam buku Syed Arabi Idid (1998).

Pemilihan sampel dibuat secara rawak berlapis tidak berkadar. Pengkaji boleh memberikan tekanan yang sama pada setiap lapisan atau boleh member tekanan yang lebih kepada satu lapisan berbanding lapisan yang lain. Dalam kaedah ini pengkaji tidak akan mementingkan sangat sifat kadar yang terdapat pada populasi. Contohnya dalam populasi, pelajar tingkatan dua terdiri daripada 110 orang manakala pelajar tingkatan satu juga terdiri daripada 110 pelajar. Maka, dalam persampelan berlapis tidak berkadar, pengkaji memilih 30 orang pelajar tingkatan satu dan 50 orang pelajar tingkatan dua. Sampel tidak dipilih menurut kadar populasi.

Kajian Rintis

Tujuan kajian rintis adalah untuk menentukan kesahan dan kebolehpercayaan instrumen. Ia juga bertujuan untuk mengetahui sejauhmana responden memahami item soalan yang dikemukakan. Kajian rintis ini dibuat sebelum kajian sebenar dijalankan. Selain daripada itu ia juga digunakan untuk membuat anggaran masa yang sesuai untuk menguruskan soal selidik itu kelak. Oleh yang demikian soalan soal selidik ini telah ditunjukkan kepada pensyarah di bawah bidang yang sama untuk memastikan bahawa soal selidik itu sesuai digunakan. Pensyarah yang dimaksudkan itu ialah Pensyarah Jabatan Pendidikan Teknikal Dan Kejuruteraan, Fakulti Pendidikan, Universiti Teknologi Malaysia.

Menurut Mohd Majid (1994), ujian Alpha Cronbach digunakan kerana ia merupakan salah satu ujian statistik bagi mendapat koefisien kebolehpercayaan. Nilai indeks kebolehpercayaan yang melebihi 0.6 (>0.6) bolehlah digunakan sebagai alat ukur untuk sesuatu kajian. Julat adalah berdasarkan Alpha Cronbach menggunakan perisian *Statistical Package For Sosial Science Version 14.0* iaitu (SPSS 14.0). Nilai *Alpha Cronbach* ditentukan bagi menunjukkan kebolehpercayaan soal selidik yang mana seharusnya adalah 0.8 ke atas (Mohamad Najib, 1999).

Menurut Mohamad Najib (2003), saiz sampel bagi kajian rintis tidak perlu besar tetapi memadai bagi memenuhi tujuan sekitar 10–15 orang. Oleh sebab itu penyelidik telah memilih sampel sekitar 15 orang untuk dibuat kajian rintis. Indeks kebolehppercayaan adalah di antara 0 hingga 1.0. Sekiranya kebolehppercayaan menghampiri satu, maka komponennya dikatakan sah. Dalam kajian rintis ini nilai alpha yang diperolehi ialah 0.85. Ini menunjukkan semua item dalam soal selidik boleh diterima.

Sebagai kesimpulan dapat dirumuskan bahawa, kajian rintis amat perlu untuk mendapat kesahan dan kebolehppercayaan soal selidik yang akan dibuat semasa kajian sebenar.

Instrumen Kajian

Instrumen kajian yang digunakan dalam kajian ini adalah berbentuk soal selidik. Soal selidik digunakan kerana ia menjamin kerahsiaan dan ini akan dapat mencungkil maklumat yang tepat dari responden (Ary, Jacob dan Razarieh, 1990). Responden bebas memilih dan menyatakan pendapat, menilai mengikut kehendak soal selidik dan mereka tahu apa yang difikirkan untuk menjawab. Soal selidik mempunyai beberapa kelebihan dibandingkan dengan cara-cara lain dalam usaha penyelidik mendapatkan maklumat. Antara kebaikan menggunakan soal selidik ialah:

- i. Kaedah ini adalah lebih cepat dan boleh menjimatkan masa dan perbelanjaan.
- ii. Responden lebih berani dan bersedia untuk memberi maklum balas terhadap aspek yang dikaji. Oleh sebab itu penyelidik berasa lebih yakin dengan data-data yang diperolehi.

Soal selidik ini direkabentuk berdasarkan persoalan kajian. Borang soal selidik yang dikemukakan kepada responden terbahagi kepada dua bahagian iaitu Bahagian A dan Bahagian B. Bahagian A mengandungi soalan yang berkaitan dengan latar belakang responden manakala Bahagian B mengandungi soalan-soalan yang berkaitan dengan kajian yang dijalankan. Kandungan setiap bahagian adalah seperti berikut:

Bahagian A : Latar belakang pelajar

Dalam bahagian ini skala nominal digunakan dimana soalan perlu ditanda oleh responden. Bahagian ini mengandungi enam soalan berkaitan dengan latar belakang pelajar. Responden dikehendaki menandakan (/) pada kotak jawapan pilihan.

Bahagian B : Item soal selidik

Skala Likert digunakan dalam Bahagian B. Skala jenis ini digunakan kerana ianya dapat memberikan gambaran yang lebih tepat terhadap maklum balas responden. Soalan ini direka bentuk untuk meninjau pelaksanaan kerja kursus di salah sebuah Sekolah Menengah di Daerah Gombak. Soalan atau pernyataan dibahagikan kepada empat kategori, iaitu berdasarkan persoalan kajian iaitu minat, kemahiran sedia ada pelajar berkaitan dengan jahitan, pengurusan masa yang diperuntukkan untuk menjalankan kerja kursus dan kecukupan peralatan dan bahan yang disediakan. Setiap kategori mengandungi soalan dan pernyataan yang berkaitan dengan kategori tersebut.

Sebanyak 80 set soal selidik disediakan. Jawapan kepada soal selidik bahagian B adalah berbentuk Skala Likert yang terdiri daripada lima mata gred iaitu sangat setuju (SS), setuju (S), tidak pasti (TP), tidak setuju (TS) dan sangat tidak setuju (STS). Responden dikehendaki memilih satu sahaja jawapan iaitu dengan menanda skor yang tercatat pada ruang jawapan yang disediakan.

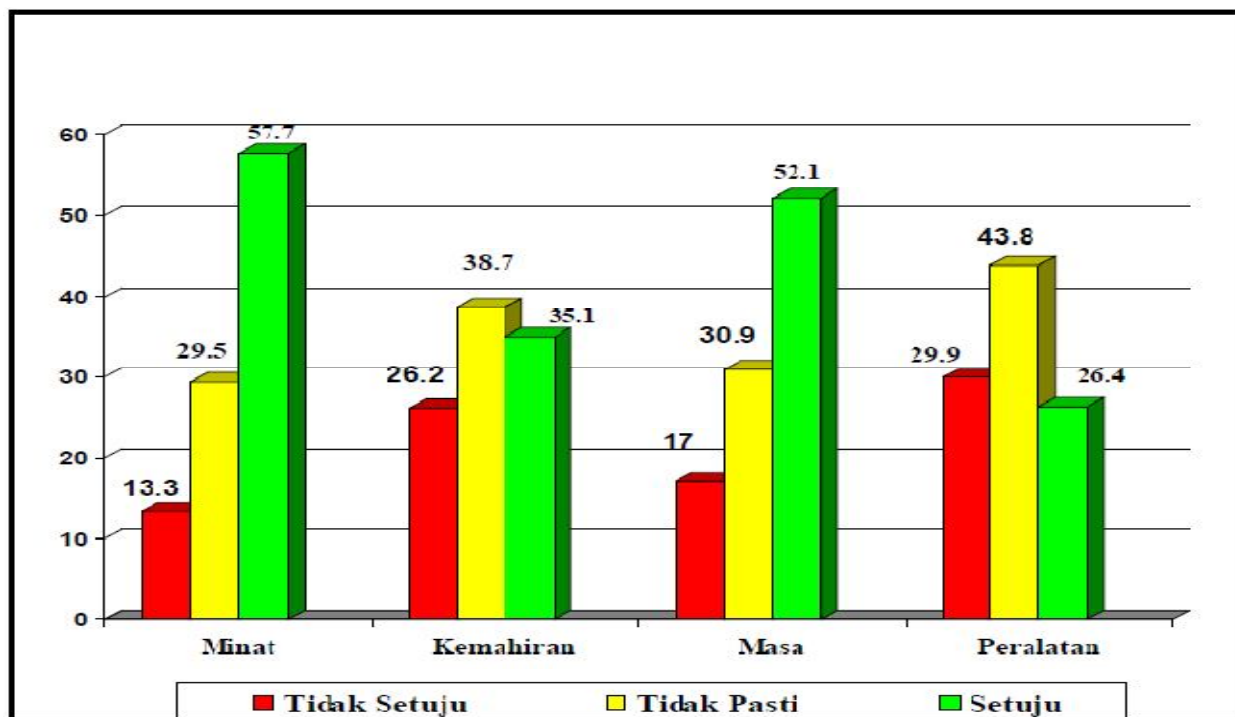
Keputusan

i. Secara keseluruhan analisis yang dibuat menunjukkan pelajar mempunyai minat yang tinggi dalam mata pelajaran yang dipilih iaitu 86.3%. Minat merupakan satu perkara penting yang perlu diambil kira dalam membuat sesuatu keputusan. Tanpa minat, pelajar yang pandai juga tidak mampu menghasilkan kerja yang berkualiti. Walaupun begitu terdapat juga segelintir pelajar yang tersalah membuat pilihan kerana mereka langsung tidak berminat dengan kerja-kerja jahitan iaitu sebanyak 3.8%.

ii. Kemahiran sedia ada dalam diri pelajar boleh membantu seseorang pelajar mengikuti proses pengajaran dan pembelajaran dengan cepat dan berkesan. Melalui analisis ini sebilangan besar pelajar (75.1%) menunjukkan mereka tidak mempunyai kemahiran untuk mengendalikan mesin jahit. Faktor ini boleh menyebabkan kerja kursus yang dihasilkan tidak berkualiti seperti yang diharapkan oleh guru-guru. Tetapi dalam masa yang sama terdapat segelintir pelajar (12.6%) yang berkemahiran. Mereka inilah yang menjadi harapan kawan-kawan yang lain untuk membantu mereka menyiapkan kerja kursus.

iii. Hasil kajian menunjukkan bahawa pengurusan masa yang baik dapat menghasilkan kerja yang berkualiti. Ini terbukti apabila majority pelajar (82.6%) yang mengatakan faktor masa amat penting dalam melaksanakan kerja kursus. Manusia tidak pernah sependapat, sebab itulah terdapat segelintir responden (8.8%) yang menafikan kepentingan masa ini.

iv. Peralatan dan bahan merupakan item yang penting untuk menghasilkan sesuatu produk. Kekurangan peralatan boleh menyebabkan berlakunya pembaziran masa dan kelewatan menyiapkan sesuatu kerja kursus. Berdasarkan analisis ini jelas menunjukkan sekolah ini kekurangan peralatan dan bahan kerana separuh daripada responden (50.1%) terpaksa menunggu giliran untuk menggunakan mesin jahit di sekolah mereka. Responden juga terpaksa membeli sendiri bahan yang rosak seperti fabrik akibat kecuaihan pelajar kerana pihak sekolah hanya dibekalkan bahan mengikut bilangan pelajar. Ini jelas ditunjukkan dalam item 40 iaitu sebanyak 8.8%. Fenomena ini jelas dipaparkan dalam Rajah 1.



Rajah 1: Analisis Keseluruhan Persoalan Kajian

Perbincangan

Melalui penganalisaan data dan perbincangan mengenai hasil dapatan kajian, dapatlah dirumuskan bahawa faktor pembelajaran yang berorientasikan minat memberi kesan yang utama, dalam mempengaruhi penghasilan kerja kursus yang berkualiti. Analisis dapatan kajian menunjukkan pelajar-pelajar yang mempunyai minat yang tinggi terhadap kerja kursus akan berusaha dengan bersungguh-sungguh untuk menyiapkan kerja kursus yang sempurna dan berkualiti. Mereka sanggup bertanya kawan-kawan atau guru untuk menyelesaikan proses-proses jahitan yang mereka kurang mahir. Tujuannya adalah satu iaitu untuk menghasilkan kerja kursus selaras dengan kehendak Kementerian Pelajaran Malaysia.

Beralih kepada faktor kemahiran pelajar menggunakan mesin jahit pula menunjukkan majoriti pelajar yang berkemahiran akan mudah mengikuti pengajaran guru dalam kerja-kerja amali jahitan. Ini kerana jika mereka tiada kemahiran mereka terpaksa mempelajari cara-cara mengendalikan mesin jahit dari awal dan keadaan ini akan menyulitkan pelajar dan boleh menimbulkan rasa bosan sebaliknya jika pelajar sudah berkemahiran mereka cuma perlu kembangkan kemahiran itu sahaja. Oleh itu para pelajar seharusnya memilih pilihan elektif mengikut kemahiran yang mereka ada bukan mengikut kawan atau pandangan dari ibubapa.

Sebagai seorang pelajar pengurusan masa merupakan salah satu faktor yang amat penting untuk mencapai kecemerlangan. Kejayaan seseorang dalam kehidupannya bukan setakat usaha gigihnya malahan berjaya kerana kebolehan nya menguruskan masa dengan sebaik-baiknya. Oleh kerana itu, maka penyelidik mengambil faktor ini untuk dikaji keberkesannya. Setelah dianalisis jelas kepada semua bahawa faktor masa ini amat penting dan ia boleh menyebabkan kepincangan jika tidak dikendalikan dengan baik.

Kajian ini turut mengambilkira faktor peralatan dan bahan. Jika diteliti analisis yang dibuat jelas kepada kita bahawa peralatan dan bahan ini juga memainkan peranan penting dalam proses pelaksanaan kerja kursus di sekolah-sekolah. Kekurangan peralatan dan bahan ini juga boleh menyebabkan pembaziran masa berlaku. Ini juga boleh menimbulkan rasa bosan atau kurang minat dalam diri pelajar terhadap mata pelajaran tersebut. Bila wujud rasa bosan maka hasil kerja yang dibuat sudah tentu tidak menepati sasaran yang diharapkan.

Rumusan

Mata pelajaran ini digubal untuk melahirkan pelajar yang mahir dan berketrampilan dalam bidang pembuatan pakaian. Pelajar akan mereka dan melakar pakaian, mendraf pola dan membuat penyesuaian serta menjahit pakaian seperti balus, baju kurung, *slack*, skirt dan kebaya. Mereka perlu menguasai kemahiran menggunakan alatan pembuatan pakaian, mengenalpasti, memilih dan mengguna bahan jahitan dan hiasan pada pakaian dan membuat anggaran perbelanjaan kos. Dengan kemahiran asas ini, pelajar boleh menjalankan perniagaan sendiri sebagai tukang jahit, pereka fesyen atau bekerja di kilang pakaian dan fesyen. Oleh sebab itu pelajar-pelajar ini perlu didedahkan dari peringkat sekolah menengah lagi ilmu-ilmu berkaitan dengan kemahiran khususnya jahitan. Ini selaras dengan pepatah melayu yang menyatakan “Jika hendak melentur buluh biarlah dari rebung nya”.

Daripada kajian yang telah dibuat dan hasil dapatan yang telah diperolehi, maka bolehlah dibuat kesimpulan bahawa kesemua faktor yang dikemukakan memainkan peranan masing-masing dalam melancarkan pelaksanaan kerja kursus di sekolah-sekolah di Malaysia. Jika salah satu faktor itu diabaikan maka timbullah pelbagai masalah yang boleh mendorong kepada kegagalan pelaksanaan kerja kursus dalam menghasilkan produk yang berkualiti.

Rujukan

- Abu Zahari Abu Bakar (1998). *Memahami Psikologi Pembelajaran*. Petaling Jaya: Fajar Bakti Sdn. Bhd.
- Abu Zahari Abu Bakar (1997). *Psikologi Gaya Pembelajaran*. Petaling Jaya: Fajar Bakti Sdn. Bhd.
- Amiruddin b. Bidin (1999). *Pemendekkan Jangkamasa Pengajian Program Pendidikan Teknik dan Vokasional di Fakulti Pendidikan Universiti Teknologi Malaysia*. Universiti Teknologi Malaysia : Tesis Sarjana Muda.
- Ary, D., Jacobs, L.C., Razavieh, A. (1990). *Introduction To Research In Education. (3rd. edition)*. New York: Holt, Rinehart and Winston.
- Atan Long (1988). *Psikologi Pendidikan*. Kuala Lumpur : Dewan Bahasa dan Pustaka.
- Azizi Yahya (2007). *Menguasai Penyelidikan Dalam Pendidikan*. Kuala Lumpur : PTS Profesional Publishing Sdn. Bhd.
- Azizi Yahya (1998). *Keberkesanan Pelaksanaan Program Kemahiran Hidup Di Sekolah-sekolah Menengah Di Malaysia Berdasarkan Model KIPP. Kertas kerja yang dibentangkan di Seminar Kebangsaan Pendidikan: Pendidikan Untuk Kecemerlangan, Menjelang Alaf Baru*. Johor : Institut Teknologi Tun Hussein On.
- Azizi Yahya, Mohd Anuar Abd Rahman dan Abd Rahim Hamdan (1999). *Satu Penilaian Terhadap Pelaksanaan Program Kemahiran Hidup di Sekolah- Menengah Malaysia*. Universiti Teknologi Malaysia: Pusat Pengurusan.
- Casey Francis. (1985). *How To Study A Pratical Guode*. London: Maemillan Education Ltd.
- Crow & Crow (1980), *Psikologi Pendidikan Untuk Perguruan*. Kuala Lumpur. Dewan Bahasa dan Pustaka.
- Ee Ah Meng (1992). *Pedagogi Satu Pendekatan Bersepadu*. Kuala Lumpur : Penerbit Fajar Bakti Sdn. Bhd.
- Ee Ah Meng (1994). *Sekolah dan Bilik Darjah*. Johor Bahru : Fajar Bakti Sdn. Bhd.
- Ee Ah Meng (1996). *Psikologi Pendidikan*. Johor Bahru : Fajar Bakti Sdn. Bhd.
- Gagne R.M. (1985) *The Conditions of Learning*, Holt, Rinehart and Winston, New York.
- Hamsari Amir (1999). *Persepsi dan Minat pelajar-pelajar Tingkatan Empat terhadap Penilaian kerja kursus Kemahiran Hidup Bersepadu diperingkat Penilaian Sekolah Menengah Rendah di Sekolah Kebangsaan Tun Aminah, Skudai, Johor*. Universiti Teknologi Malaysia : Tesis Sarjana Muda.
- Hassan Hj.Mohd.Ali (1996). *Strategi Belajar Yang Berkesan*. Kuala Lumpur. Utusan Publication Distributurers.
- Jaafar Abas (1995). *Pendidikan Sekolah Menengah*. Kuala Lumpur. PTS Profesional Publishing Sdn. Bhd.

Kamus Dewan Edisi Ketiga (2000). Selangor : Dewan Bahasa dan Pustaka.